

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И СПОРТА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СПОРТИВНАЯ  
ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №3»  
(БУ ДО ОО «СШОР №3)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор В. А. Новиков  
Приказ №56.1 от 04.04.2023 года

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 03.04.2023 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

от 04.04.2023 года

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета родителей  
Протокол заседания от 31.03.2023 года

г. Орел

### о внутреннем мониторинге качества тренировочного процесса по подготовке спортивного резерва

№ 19\2023 г.

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом БУ ДО ОО СШОР № 3.

- Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества тренировочного процесса в БУДО ОО СШОР № 3
- Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе тренировочного процесса спортивной школы, развитием тренировочного процесса в целях оптимального выбора спортивных целей, задач и средств их решения. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении физкультурно-спортивных потребностей населения, родителей, других сфер общественности.

Мониторинг:

- специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.
- связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.
- важнейшая составляющая системы управления качеством подготовки спортивного резерва в СШОР 3.
- позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества тренировочного процесса, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников тренировочного процесса, качество содержания подготовки спортивного резерва, качество реализации спортивных программ по спортивной и художественной гимнастике, спортивной акробатике, акробатическому рок-н-роллу, качество инновационной деятельности в спортивной школы. Фиксирует достигнутый уровень качества тренировочного процесса, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

#### 2. Предмет мониторинга

- Предметом мониторинга является качество подготовки спортивного резерва и воспитания как системообразующий фактор тренировочного процесса в спортивной школе.

### **3. Цели мониторинга**

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности тренировочного процесса в спортивной школе.
- Выявление действительных результатов спортивной и тренировочной деятельности и возможности на этой основе корректировать спортивные программы по видам спорта, культивируемым в спортивной школе.
- Выявление реального уровня квалификации тренерских кадров, их подготовленность к решению задач подготовки спортивного резерва.
- Отслеживание динамики качества оказываемых тренировочных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления тренировочным процессом.

### **4. Задачи мониторинга**

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием тренировочного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности тренерской системы ее конечным целям.
- Систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности; оптимизация информационных потоков;

### **5. Концептуальные идеи мониторинга**

Мониторинг в сфере физической культуре и спорте базируется на концептуальных идеях:

- Идея соответствия мониторинга заявленной и принятой учреждением политике.
- Идея государственно-общественного характера мониторинга.
- Идея согласования мониторинга качества тренировочного процесса с другими процедурами по обеспечению качества подготовки спортивного резерва по видам спорта, осуществляемыми в рамках системы в целом (аттестация кадров и т.д.).

### **6. Принципы формирования системы мониторинга**

В основу мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- Взаимосвязь и совместная деятельность - объективная основа для оценки эффективности работы четырех блоков системы (групп "спортсмены", "тренеры", "администрация" и "родители").
- Иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».
- Органическая связь мониторинга качества тренировочного процесса с государственной системой оценки качества подготовки спортивного резерва по видам спорта.
- Доминантность качества результатов тренировочной деятельности среди объектов мониторинга.

### **7. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества тренировочного процесса являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества тренировочного процесса;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества тренировочного процесса в базе данных школы;

- Координация деятельности организационных структур (тренеры, МО), задействованных в процедурах мониторинга качества подготовки спортивного резерва.

Показатели и индикаторы качества результатов тренировочной деятельности. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов тренировочной деятельности включает:

- качество содержания тренировочного процесса;
- уровень и качество учебных достижений спортсменов;
- управления тренировочным процессом;
- индекс здоровья спортсменов, качество здоровьесбережения
- уровень социализации спортсменов: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов тренировочного процесса и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей спортивных услуг.

#### **8. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий тренировочного процесса включает:**

- уровень развития материально-технической базы;
- качество ресурсного обеспечения тренировочного процесса, т.е.обеспеченность участников тренировочного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение тренировочного процесса.
- качество результатов тренировочного процесса.
- качество тренировочной и социальной среды;

В основу положены следующие направления:

- Мониторинг сферы физической культуры и спорта, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.
- Мониторинг может осуществляться как по отдельным его видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

#### **9. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества тренировочного процесса.**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества тренировочного процесса являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников-спортсменов высокого ранга школы;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- журналы;
- отчетность старших тренеров;
- отчетность тренеров;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа выполненных спортивных разрядов , результатов участия в соревнованиях различного уровня и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

#### **10.Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации тренировочного процесса в школе:

- спортивно-оздоровительные группы;
- группы начальной подготовки;
- тренировочные группы;
- группы спортивного совершенствования;
- повышение квалификации;

Объектами мониторинга могут быть:

- Любые структурные элементы систем различных уровней (воспитанник; тренер; группы; тренерский коллектив; учреждение).

Компоненты тренерского процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, методические и др.);
- организация тренировочного процесса (режим работы, расписание, деятельность служб сопровождения, эффективность контроля и др.);
- содержание (цели, спортивные программы, планы, средства подготовки, воспитательная система и др.);
- результаты (усвоения спортивной программы, воспитанность, творческая составляющая тренировочного процесса, состояние здоровья, готовность к продолжению тренировочного процесса и др.).

Характеристики коммуникативных процессов (тренер — спортсмен, спортсмен—спортсмен, тренер - администрация и т.п.).

Процессы функционирования и развития системы СШОР №3

Взаимодействие системы подготовки спортивного резерва СШОР № 3 с окружающим социумом.

### 11. Виды мониторинга

Мониторинг эффективности тренировочного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков. Диагностика проводится по следующим методикам:  
-наблюдение ребенка на всех этапах занятий;  
-анализ деятельности (контрольно-переводные нормативы);  
- выступления детей (призовые места на соревнованиях , конкурсах различного уровня).

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на подготовку спортивного резерва, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель тренировочного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы тренера.

Отслеживание состояния тренировочного процесса на всех этапах (СОГ, НП, ТСС, ССМ, ВСМ) решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. *Стартовый контроль* проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня общей физической подготовки спортсменов в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного *полугодового контроля* (декабрь)- оценка успешности продвижения спортсменов в изучении избранного вида спорта, подведение промежуточных итогов тренировочного процесса. Цель проведения *итогового (апрель, май)* контроля – подведение итогов очередного года подготовки.

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы.

Программа мониторинговых исследований включает:

Мониторинг результатов спортивной подготовки по программе по видам спорта (теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, результаты участия в соревнованиях). Выполнение этой задачи качества подготовки осуществляется через организацию мониторинга:

- выполнения спортивных программ;
- прироста физических качеств спортсменов;
- роста спортивного мастерства.

Подсчет результатов производится каждым тренером согласно утвержденных контрольных тестов (нормативов) в соответствии со спортивной программой по виду спорта по таблице оценки результатов тестовых испытаний по ОФП, СФП с учетом возраста ребенка, года подготовки и вида спорта на момент принятия тестов.

Мониторинг развития качеств личности спортсменов

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты тренерской деятельности детей во всей полноте должен каждый тренер. Это обусловлено спецификой спорта. В этой связи тренерам-преподавателям предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности спортсменов».

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ спортивной подготовки, реализуемых в спортивной школе:

- Активность, организаторские способности.
- Коммуникативные навыки, коллективизм.
- Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- Нравственность, гуманность.
- Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы тренеров по методике «Изучения качеств личности спортсменов» состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике.

Каждый тренер может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им спортивной программы, либо заполнять таблицу целиком. Тренеры заполняют диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь),
- в конце первого полугодия (декабрь),
- в конце тренировочного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию тренеров могут использоваться методы анкетирования, тестирования и пр.

Методическое сопровождение мониторинговых исследований

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют начальник отдела СП

Начальник отдела СП:

организует методическую учебу тренеров по вопросам определения результативности реализации программ спортивной подготовки через методические семинары, тренерские советы, консультации; оформляет информационные, отчетные документы и методические рекомендации; осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководит процессом совершенствования и развития программ психолого-педагогической диагностики качества тренировочного процесса.

Консультирует тренеров по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы; консультирует по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику; определяет причины выявленных проблем через углубленную диагностику; составляет и реализует индивидуальные программы работы с такими детьми либо со всей группой в целом;

осуществляет статистическую обработку диагностических материалов к концу 1-го полугодия, учебного года; обобщает данные по спортивным программам отдельных направленностей и всем программам, реализуемым в СШОР 3. Участвует в анализе и корректировке программ психолого-педагогической диагностики, процессе их совершенствования и развития.

Систематическое оценивание успешности занятий, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет спортивной подготовки спортсмена (группы) по программе позволяет тренерам и специалистам спортивной школы определять направления тренерской работы с каждым спортсменом и группой в целом на протяжении всего периода тренировок, а также анализировать результативность тренировочной работы в отделении по виду спорта.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы тренеров.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех спортивных программ школы состоит в возможности определения качества тренировочного процесса как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям подготовки спортивной и учреждению в целом.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, тренировочный год.

## **12. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния тренировочного процесса.
- Улучшение функций управления тренировочным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

## **13. Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на тренерском совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством подготовки спортивного резерва.

## **14. Исполнители**

1. Тренеры-преподаватели;
2. Старшие тренеры, ответственные за МО своих отделений;
3. начальник СО, методисты, педагог психолог.
4. Заместители директора.